**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТЕРНОВКА»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



Принято«Утверждаю»

на заседании педагогического совета Директор МОУ «СОШ с.Терновка» Протокол №1 от 30.08.2023 года \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Николаева

Приказ № от30.08.2023 года

Федеральная рабочая программа воспитания.

**Терновка, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Целевой раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
3. Содержательный раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
   1. Модуль «Классное руководство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10
   2. Модуль «Урочная деятельность »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
   3. Модуль «Внеурочная деятельность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
   4. Модуль «Самоуправление»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15
   5. Модуль «Профориентация»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
   6. Модуль «Внешкольные мероприятия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
   7. Модуль «Основные школьные дела»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
   8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»\_\_\_\_\_\_18
   9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
   10. Модуль «Профилактика и безопасность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20
   11. Модуль «Социальное партнерство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22
4. Организационный раздел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22
5. Анализ воспитательной работы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25
6. Календарный план воспитательной работы НОО,ООО,СОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_28

1. **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,OOO,СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

1. осознание российской гражданской идентичности;

2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность в образовательной организации** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности** образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, общего и среднего общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художестве-ной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка» Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее МОУ «СОШ с.Терновка») – общеобразовательное учреждение, которое является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием. Учредитель – Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана; адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;

- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

-создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;

- создание условий для осознанного выбора профессии;

-оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учен иков, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

МОУ «СОШ с.Терновка» является настоящим социокультурным центром села, в школе с 2006 года работает и постоянно совершенствуется школьная театральная студия «Непотерянное поколение». Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Театральные занятия воспитывают у обучающихся общественную активность, стремление и потребность в творческой отдаче полученных знаний и умений. Ежегодно «Непотерянное поколение» объединяет педагогов школы, ребят и родителей, для реализации спектаклей.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ с.Терновка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.1.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.1.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

## 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, все эти мероприятия дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• ведение проектной деятельности класса в зависимости от названия (в 2020-2021 году школа успешно участвовала в программе воспитания «Умелый класс», которая является хорошей платформой для ненавязчивого приобретения жизненных навыков обучающимися, классные руководители будут продолжать работу по ней);

* адаптация детей мигрантов;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
* осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха детей.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с припадающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

• цикл встреч «Родительский лекторий», который классный руководитель осуществляет совместно со специалистами школы. В ходе данного мероприятия повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

## 3.2. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• использование материально-технической базы Центра цифрового и гуманитарного

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 3.3. Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку общественных объединений в сфере воспитания;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная внеурочная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным -проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Духовно-нравственное направление реализовывается согласно программе духовно- нравственного воспитания школьников, направленной на гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православной, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Занятия этих кружков способствует развитию эмоционально- ценностного отношения к семье, дому, улице, городу, стране.

1. Спортивно-оздоровительное направление формирует целостное отношение к спорту, к здоровью, развитие физических способностей обучающихся.

Спортивные клубы способствуют развитию двигательных умений и навыков, развитию спортивных способностей у обучающихся.

1. Социальное направление формирует ценностное отношение к труду, стремление к познанию истины, целеустремленности, настойчивости, бережливости, умение общаться и жить в социуме.
2. Общеинтеллектуальное направление формирует целостное отношение к знаниям, процессу познания, обогащает запас учащихся научными понятиями и законами, способствует формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
3. Общекультурное направление формирует раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека; способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций; овладению учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладению, навыками межличностного общения.

## 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела детского объединения «ЮГС», отвечающих за проведение праздничных мероприятий, благотворительность, акции, выполняющий подшефную работу;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности***,*** повысить престиж профессий, связанных с воспитанием детей. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интеесной школьникам профессиональной деятельности;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, , дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

• экскурсии на предприятия города Энгельса, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**3. 6. Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**3.7 Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**3.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• общешкольный родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, классных руководителей и социальных партнеров);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

# 4.11. Модуль «Социальное партнерство»

МОУ «СОШ с. Терновка взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. К таким организациям относятся Дом Досуга «Терновский», МДОУ ПМСС центр «Позитив», ГБУ «СРЦ для несовершеннолетних Надежда», МБУ «Центр молодежных инициатив» ЭМР, организации спортивного направления ДЮСШ «Урожай» и «Юность», образовательные организации для реализации предпрофессионального направления. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**4. Организационный раздел.**

4.1. Кадровое обеспечение.

В школе 12 классов-комплектов, общая численность учащихся более 170 человек, более 20 педагогов, есть специалисты педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

Материально - техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и актовые залы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ с.Терновка» г. Энгельса в социальных сетях "Одноклассники", Instagram, VK. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. В настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

4.3.Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп , одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия в соответствии с категориями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, мероприятиях;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных конкурсах, акциях, мероприятиях проводимых по приказу школы;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

**Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.**

**5. Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СОШ с. Терновка» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СОШ с.Терновка» осуществляется по следующим направлениям:

-результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ С.Терновка»НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯНА УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| *День Знаний*, *Последний звонок.* Торжественные линейки на начало и окончание учебного года  «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 1 сентября  25 мая  3 сентября | зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Внутриклассные соревнования по видам из комплекса «ГТО» «Легкая атлетика-королева спорта!» | 1-4 | сентябрь-март | учитель физкультуры |
| Разработка маршрутных листов «Дом-школа-дом» | 1 | С 1 по 10 сентября | классные руководители |
| Организация и участие в концерте ко Дню народного единства  «Мы вместе» | 1-4 | октябрь-ноябрь | классные руководители |
| Волшебница осени | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Концертная программа “День матери” | 1-4 | ноябрь | старшая вожатая, классные руководители. |
| Месячник «Мы выбираем жизнь» | 1-4 | ноябрь-декабрь | классные руководители,  уполномоченный по правам ребенка,  социальный педагог  педагог-психолог |
| Классные часы посвященные:  Дню героя;  Дню защитника Отечества | 1-4 | декабрь,  февраль | классные руководители |
| Подготовка к новогодним мероприятиям | 1-4 | декабрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Внутриклассные соревнования по видам из комплекса «ГТО» | 1-4 | декабрь | учитель физкультуры |
| *Участие в конкурсах и экскурсиях.*  Конкурсы:  - рисунков «Защитники Отечества», дикломации и т.п.  Посещение экскурсий в краеведческий музей (г.Энгельс, г. Саратов) | 1-4 | февраль | Классные руководители классов,  Ответственные за организацию выставки  Преподаватель ИЗО,  педагог- организатор,  Ответственный за патриотическое воспитание,  зам. директора по УВР |
| Патриотическое мероприятие «Инсценирование военной песни», посвященная Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | учитель ФК, классные руководители, старшая вожатая. |
| Концертная программа “8 марта” | 1-4 | март | классные руководители, старшая вожатая |
| Спортивный праздник «О, спорт! Ты – космос!» 1-11 классы (выполнение нормативов ВФСК ГТО | 1-4 | март-апрель | учитель физической культуры |
| Фестиваль «Великая Победа»:  Акция «Бессмертный полк»,  «Концерт «Весна Победы!»,  Конкурс рисунков «Весна 45-года»,  Конкурс смотра строя и песни | 1-4 | Май | классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ старшая вожатая |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. | 1-4 | апрель-май | учитель физкультуры, классные руководители |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| Классные часы,  классные собрания | 1-4 | По расписанию | классный руководитель |
| Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье | 1-4 | В течение учебного года | классный руководитель,  педагог-организатор,  социально-психологическая служба школы,  администрация школы |
| Участие в совещаниях:  - при директоре,  - совещаниях классных руководителей,  - в семинарах школьного и внешкольного уровня,  - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам,  - консультациях по вопросам воспитания | 1-4 | Каждую среду | директор,  зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей,  психолог, социальный педагог |
| Мониторинг:  - воспитательной работы классного руководителя;  - учебной деятельности класса.  -профориентации учащихся | 1-4 | В течение всего учебного года | классные руководители,  директор,  зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей,  психолог, социальный педагог |
| Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса | 1-4 | С сентября месяца, в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог, психолог,  зам.директора по УВР |
| Работа с родителями учащихся класса:  проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права.  Организация совместных мероприятий учащихся с родителями | 1-4 | С сентября месяца, в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог, психолог,  зам.директора по УВР |
| ***«Школа безопасности» (проведение инструктажей и мероприятий)***  Классные часы по безопасности:  1.Дорожная безопасность  2. Противопожарная безопасность.  3. Безопасность на воде.  4. Личная и общая безопасность  5. Антитеррористическая безопасность.  6. Интернет- и- информационная безопасность;  7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность.  9. Здоровое и безопасное питание.  10. Первая помощь в ЧС | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| ***«Школа без правонарушений»***  Классные часы и беседы по вопросам организации питания школьников, профилактики и права | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители, социальный педагог |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1-4 | В течение всего учебного года | учителя -предметники, классные руководители, администрация школы |
| Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы) | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя- предметники, классные руководители, администрация школы |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Секция «Подвижные игры» | 2-3 | год | Руководители объединений |
| Секция «Первые шаги в ГТО» | 1 | год | Руководители объединений |
| Кружок «Калейдоскоп здоровья» | 2 | год |  |
| Кружок проектной деятельности «Юный исследователь» | 1 | год | Руководители объединений |
| Клуб «Почемучка» | 3 | год | Руководители объединений |
| Кружок «Умники и умницы» | 2-3 | год | Руководители объединений |
| Студия «Английский с удовольствием» | 3 | год | Руководители объединений |
| Кружок «Веселые нотки» | 2 | год | Руководители объединений |
| Кружок «Мастерица» | 4 | год | Руководители объединений |
| Кружок «Истоки» | 4 | год | Руководители объединений |
| Кружок «Тропинка к своему Я» | 1 | год | Руководители объединений |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| Организация родителей, учащихся для участия в школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи    Участие в организации проведения праздника Дня знаний | 2-4 | До 1 сентября | волонтёры, старшая вожатая. |
| Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей.  Организация работы отрядов –и объединений учащихся. | 1-4 | До 15 сентября | классные руководители, руководители объединений |
| Участие в экологических и профилактических акциях и акциях «Школа милосердия» | 1-4 | с 12 сентября | волонтёры, старшая вожатая. организаторы |
| «Акция «ЗОЖ» по пропаганде здорового образа жизни | 10-11 | 16 ноября -  30 ноября | ЮИД, ЮДП, ЮППО, социальный педагог. |
| День самоуправления. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 1-4 | 3 октября | Старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году  Разучивание Новогодних песен и стихов | 1-4 | 1- 20 декабря | ДО «ЮГС», старшая вожатая, волонтеры |
| Научно-исследовательский проект «День героя» | 1-4 | январь-февраль | Старшая вожатая, классные руководители ДО «ЮГС», волонтеры |
| Акция «Милосердие»  Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действии в локальных войнах, действующих военнослужащих»  Организация помощи по хозяйству. | 1-4 | 13 по 18 февраля | Старшая вожатая, классные руководители ДО «ЮГС», волонтеры |
| Организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и международному женскому Дню 8 марта | 1-4 | 20 февраля-6 марта | Старшая вожатая, классные руководители ДО «ЮГС», волонтеры |
| * Социально-значимый проект «Сельский пляж». | 2-4 | Апрель- май | Старшая вожатая, волонтеры |
| Организация летней оздоровительной кампании:  создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков | 1-4 | Май | ответственный за профессиональную ориентацию, учителя начальных классов |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» | 1-4 | В течение учебного года | классный руководитель  педагог-психолог |
| Родительское собрание с беседой по выбору углубленного изучения детьми учебных предметов, по проведению трудовых акций в школе | 4 | В течение учебного года | классный руководитель  педагог-психолог |
| Экскурсии в природу, на улицу, на предприятия | 1-4 | В течение учебного года | кл.руководитель  педагог-психолог |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | не менее 1 раза  в полугодие | директор школы,  заместитель  директора |
| Родительский всеобуч (лекторий) | 1-4 | не менее 1 раза  в полугодие | директор школы,  заместитель  директора, социальный педагог |
| Классные родительские собрания | 1-4 | не менее 1 раза  в триместр | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями | 1-4 | по запросу и  решению педагогов | классные руководители, учителя-предметники |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1-4 | 1 раз в месяц | соц. педагог, классные руководители |
| Акция «Мамины глаза» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | 1-4 | декабрь; май | классные руководители |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Акция «Мамины мастерские» (по отдельному плану) | 1-4 | март | классные руководители |
| Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | апрель | учителя физкультуры, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ с.Терновка» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **НА УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
|  | Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  | **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
|  | День Знаний | 5-9 | 1 сентября | зам. директора по УВР, классные руководители |
|  | Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Проведение спортивных праздников, игр – соревнований, спортивных конкурсов, веселых стартов, спортивных турниров, дней Здоровья и т.д. | 5-9 | По плану «Школьного календаря спортивно-массовой работы. | учитель физкультуры |
|  | Внутриклассные соревнования по видам из комплекса «ГТО» «Легкая атлетика-королева спорта!» | 5-8, 9-11 | сентябрь-октябрь | учитель физкультуры |
|  | День пожилого человека | 5-9 | октябрь | классные руководители |
|  | День Учителя | 5-9 | октябрь | классные  руководители |
|  | Спортивное мероприятие «Сдай ГТО!» (выполнение нормативов комплекса ГТО) | 5-8, 9-11 | октябрь-ноябрь | учитель физкультуры |
|  | День Матери | 5-9 | ноябрь | старшая вожатая, классные руководители, ЮГС |
|  | Месячник «Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | октябрь | социальный педагог, классные руководители, волонтеры |
|  | День народного единства | 5-9 | начало ноября (4 ноября) | классные руководители волонтеры старшая вожатая, |
|  | «Осенний бал» | 5-9 | декабрь | старшая вожатая, классные руководители |
|  | Благотворительная акция | 5-9 | декабрь | Волонтеры, старшая вожатая |
|  | «Новый год - пора чудес» (по дополнительному плану) | 5-9 | декабрь | классные руководители |
|  | Внутриклассные соревнования по видам из комплекса «ГТО» «Силовые виды». | 5-8, 9-11 | декабрь | учитель физкультуры |
|  | Мероприятия ко Дню защитника Отечества:   1. Шахматный турнир «Кубок Школы им. Саитова Р.Н.» 2. Месячник гражданско-патриотического воспитания | 5-9 | февраль | Зам.дир по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 13. | Волейбол. Первенство школы.  Первенство школы по тенису | 5-8 | февраль | учитель физкультуры |
|  | Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта | 5-9 | март | старшая вожатая, классные руководители |
| 15 | Спортивный праздник «О спорт!» (выполнение нормативов ВФСК ГТО) | 1-11 | март-апрель | учитель ФК, руководитель ЦТ ВФСК ГТО г. Энгельса Тюсина С.В. (по согласованию) |
| 16 | Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. | 1-4 | апрель-май | учитель физкультуры, классные руководители |
| 17 | Дворовый футбол | 5-7, 8-11 | май | учитель физкультуры |
| 18 | «Последний звонок» | 5-9 | май | классные руководители |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
|  | Спортивный кружок «Азбука безопасности» | 5-6 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Спортивные игры» | 7-9 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Веселые нотки» | 5 | год | руководители объединений |
|  | Кружок « Тайны живой природы» | 8 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Решаем уравнения» | 8 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Основы финансовой грамотности» | 7 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «ЮППО» | 7-8 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Волонтеры» | 5 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Занимательно о русском языке» | 7 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Занимательный русский язык» | 8 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Решение нестандартных задач» | 9 | год | руководители объединений |
|  | «Мультимедийные технологии» | 7-8 | год | руководители объединений |
|  | Кружок « ОДНКР» | 5 | год | руководители объединений |
|  | Технология 3 д | 9 | год | руководители объединений |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
|  | Организация и проведение школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи    Участие в организации проведения праздника Дня знаний | 5-9 | До 1 сентября | члены ДО «ЮГС», волонтеры, старшая вожатая |
|  | 1.Организация самоуправления в классных коллективах, выборы активов.  2. Закрепление шефства старших школьников над младшими.  3. Участие в работе Управляющего совета школы.  4. Организация работы Совета учащихся.  5. Организация работы отрядов –и объединений учащихся. | 5-9 | До 15 сентября | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
|  | День самоуправления. День дублера. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 5-9 | 3 октября | старшая вожатая, классные руководители |
|  | Участие в старте школьного проекта «Готов к труду и обороне», помощь в организации и проведения мероприятий в разъяснительной работе по регистрации на сайте ГТО, оформлении заявок на тестирование, организации тестирования по ФСК ГТО | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по УВР, руководитель ФК |
|  | «Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма)   1. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Организация конкурса по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов о доброте | 5-9 | 16 ноября - День борьбы с курением,  30 ноября | члены ДО «ЮГС», волонтеры, старшая вожатая  социальный педагог,  родители |
|  | Концертная программа ко Дню матери.  Школьная социальная акция «Загляните в семейный альбом!» | 5-9 | 26 ноября | классные руководители, старшая вожатая |
|  | Районная акция «Милосердие» для детей – сирот и домов интернатов» | 5-9 | 9 -30 ноября | члены ДО «ЮГС», волонтеры, старшая вожатая |
|  | Ко Дню Конституции РФ.  Участие в организации муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!» | 5-9 | К 11 декабря | Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, соц. педагог, отряд «ЮППО» |
|  | КТД по подготовке новогодних представлений,  Конкурс Новогодних поздравлений  Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году | 5-9 | 1- 20 декабря | Классные руководители |
|  | Месячник оборонно-массовой работы.  Торжественная линейка. Открытие.  Спортивное многоборье | 5-9 | С 25 января | учитель ОБЖ |
|  | * Участие в экологических операциях «Чистый двор» | 5-9 | Апрель- май | классные руководители  трудовой коллектив школы |
|  | Смотр-конкурс юнармейских отрядов школьный и районный ко Дню Победы в ВОВ | 5-9 | Май | учитель физкультуры, классные руководители |
|  | Организация летней оздоровительной кампании:  создание трудовых бригад обучающихся, летнее трудоустройство подростков | 5-9 | Май | ответственный за профессиональную ориентацию |
|  | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | 1. Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на производства «Путешествие по профессиям»  2. Классные часы из цикла «Мой выбор»,  «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»;  «Путешествие по профессиям»;  «Профессии технического труда» | 5-7  8-9 | В течение учебного года | классные руководители  педагог-психолог |
|  | Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»  Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 5-9 | В течение учебного года | классные руководители, учитель информатики |
|  | Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления»  Тестирование «Карта интересов» | 5-9 | В течение учебного года | классный руководитель  педагог-психолог |
|  | Экскурсии на предприятия  Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗ-ах | 5-9 | В течение учебного года | кл.руководитель  педагог-психолог |
|  | Курс внеурочной деятельности «Преодоление» | 5-9 | В течение учебного года | кл.руководитель  педагог-психолог |
|  | Посещение предприятий ТМО | 5-9 | В течение учебного года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  | Общешкольное родительское собрания | 5-9 | 1 раз в четверть/триместр | Директор школы  Заместитель директора, специалисты |
|  | Классные родительские собрания | 5-9 | 1 -2 раз в четверть/триместр | классные руководители, специалисты |
|  | Практикум для родителей  «Как воспитать успешного ребенка?» с участием специалиста детской родительской ассоциации | 5-9 | 1 раз в год | Ответственный зам.директора по УВР,  специалисты, классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями:  - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  - о взаимоотношениях в семье,  - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;  - о социализации в жизни | 5-9 | В течение года | специалисты, классные руководители, соц. педагог |
|  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 5-9 | 1 раз в месяц | соц. педагог,  классные руководители |
|  | Работа социально- психологической службы приёмной | 5-9 | По потребности в течение учебного года | директор школы  заместитель директора  социальный педагог |
|  | Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | ответственная за вр  классные руководители |
|  | Осуществление с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия) | 5-9 | В течение года | педагог-психолог  классные руководители |
|  | Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | 5-9 | март | директор школы  заместитель директора |
|  | Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи. | 5-9 | декабрь | ответственная за вр,  соц. педагог,  классные руководители |
|  | **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
|  | Организационное собрание, выбор активов, распределение обязанностей | 5-9 | 1 неделя сентября | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Объединение “Школьный репортаж”- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве | 5-9 | 1 неделя сентября | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы в контакте | 5-9 | Ежедневно | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Выпуск №1 информационное сопровождение «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября Дню знаний» (съемка, обработка, представление результатов) | 5-9 | 1-14 сентября | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Акция ко Всероссийскому Дню трезвости - подготовка и показ социального видеоролика «Трезвая Россия» | 5-9 | К 11 сентября | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор, психолог |
|  | Подготовка выпуска №3 Информационное сопровождение праздника, посвященного Международному Дню учителя (день дублера, поздравление учителей, концерт) | 5-9 | К 5 октября | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Подготовка выпуска №4 медиацентра, посвященного мероприятиям месячника гражданской обороны и защиты детей:  День солидарности в борьбе с терроризмом,  День МЧС  День памяти жертв ДТП | 5-9 | Сентябрь/октябрь,  ноябрь | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Конкурс рисунков по БДД (жюри) | 5-9 | Сентябрь/октябрь | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Конкурс плакатов и рисунков «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню матери (жюри) | 5-9 | ноябрь | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор |
|  | Подготовка выпуска №5 Информационное сопровождение к Новогодним и Рождественским праздникам | 5-9 | Начало декабря | школьный медиацентр:: руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1 |
|  | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества (жюри) | 5-9 | февраль | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1 |
|  | Подготовка выпуска №6, посвященного Международному Женскому Дню | 5-9 | март | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1 |
|  | Подготовка выпуска №7 «Интервью с современником» ко Дню защитника Отечества,  Ко Дню Победы | 5-9 | Февраль/апрель | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1 |
|  | Выпуск №8 Информационное сопровождение декады «Этот День победы» | 5-9 | 2 неделя мая | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1 |
|  | Выпуск №9 информационное сопровождение «Летние каникулы» | 5-9 | июнь | школьный медиацентр: руководители сообщества, педагог-организатор, актив №1,2 |
|  | Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
|  | Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы  учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ С.Терновка»**  **СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **НА УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
|  | Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  | **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
|  | День Знаний | 10-11 | 1 сентября | зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
|  | Экологическая акция «Лес Победы» | 10-11 | сентябрь; май | классные руководители |
|  | Внутриклассные соревнования по видам из комплекса «ГТО» «Легкая атлетика-королева спорта!» | 10-11 | сентябрь | учителя физкультуры, классные руководители |
|  | Социальная акция «День пожилого человека» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
|  | День Учителя | 10-11 | октябрь | старшая вожатая, классные руководители |
|  | День Матери | 10-11 | октябрь | старшая вожатая, классные руководители |
|  | Месячник «Мы за здоровый образ жизни» | 10-11 | октябрь | педагоги-  организаторы, классные руководители |
|  | Спортивное мероприятие «Поверь в себя! Сдай ГТО!» (выполнение нормативов комплекса ГТО) | 10-11 | октябрь-ноябрь | учитель физкультуры |
|  | День народного единства | 10-11 | начало ноября (4 ноября) | педагоги-  организаторы, классные руководители |
|  | Социальные сети (участие в информационно-коммуникативных проектах) | 10-11 | ноябрь-декабрь | классные руководители |
|  | Социальная акция «Я - гражданин», посвященная Дню Конституции | 10-11 | декабрь | классные  руководители |
|  | «Новый год - пора чудес» (по дополнительному плану) | 10-11 | декабрь | педагоги-  организаторы, классные руководители, учителя музыки и технологии |
|  | Внутриклассные соревнования по видам из комплекса «ГТО» 9-11 классы «Силовые виды». | 10-11 | декабрь | учитель физкультуры |
|  | Социальная акция «Сдаем вместе» (сбор батареек и пластиковых бутылок по берегу Волги) | 10-11 | январь; май | классные руководители |
|  | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | педагоги-  организаторы, классные руководители |
|  | Месячник гражданско-патриотического воспитания | 10-11 | февраль | классные руководители 1-4 классов, педагоги-организаторы, учителя физической культуры |
|  | Кибербезопасность (участие в информационно-коммуникативных проектах) | 10-11 | февраль | классные руководители |
|  | Спортивно-военизированная эстафета «На страже Родины» посвященная Дню защитника Отечества, в рамках ВФСК «ГТО». | 10-11 | февраль | учитель физкультуры |
|  | Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта | 10-11 | март | педагоги-  организаторы, классные руководители, учителя музыки и технологии |
|  | Спортивный праздник «О, спорт! Ты – космос!» (выполнение нормативов ВФСК ГТО) | 10-11 | март-апрель | учитель физкультуры, руководитель ЦТ ВФСК ГТО г. Энгельса Тюсина С.В. (по согласованию) |
|  | «Космос – это мы», программа ко Дню космонавтики | 10-11 | апрель | педагоги-  организаторы, классные руководители |
|  | Акция «Ветеран живет рядом» | 10-11 | начало мая | классные руководители |
|  | «Весна Победы» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) | 10-11 | конец апреля-начало мая | педагоги-  организаторы, классные руководители, учителя музыки и технологии |
|  | Дворовый футбол | 10-11 | май | учитель физкультуры |
|  | «Последний звонок» | 10-11 | май | педагоги-  организаторы |
|  | Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах различных направленностей | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Проведение тематических Единых Уроков | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы) | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
|  | Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
|  | Театральная студия «Непотерянное поколение» | 10-11 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Избранные вопросы математики» | 10-11 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Мир биологии» | 10-11 | год | руководители объединений |
|  | Технология | 10-11 | год | руководители объединений |
|  | Кружок «Трудности в русском языке» | 10-11 | год | руководители объединений |
|  | **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  | Выборы органов ученического самоуправления класса. Распределение  поручений | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
|  | Заседания Совета обучающихся | 10-11 | не менее 1 раза  в триместр | классные руководители |
|  | Составление  графика дежурства классов по школе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
|  | Организация  дежурства классов по школе | 10-11 | в течение года  по графику | ученический актив класса |
|  | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственный |
|  | Организация тестирования и анкетирования с целью выявления профессиональной направленности | 10-11 | сентябрь | педагог-психолог, классные руководители |
|  | Участие в проекте  «Билет в будущее» | 10-11 | ноябрь | заместитель директора, классные руководители |
|  | Участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности» | 10-11 | январь-апрель | заместитель директора, классные руководители |
|  | Участие в проекте профориентации ПроеКТОриЯ | 10-11 | в течение года | заместитель директора, классные руководители, учитель информатики |
|  | Организация и проведение классных часов-выставок «В мире профессий» | 10-11 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь |
|  | Организация встреч со специалистами  «Центра занятости» | 10-11 | по плану центра занятости | заместитель директора, классные руководители |
|  | Участие в днях открытых дверей учебных заведений | 10-11 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |
|  | «Моя профессия»  Беседы выпускников школы с учащимися | 10-11 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |
|  | Посещение предприятий ТМО | 10-11 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |
|  | **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственный |
|  | Выборы актива школьного медиацентра | 10-11 | сентябрь | педагоги-организаторы |
|  | Освещение новостей (через школьный сайт, группы в социальных сетях («Вконтакте», «Инстаграм», «Ютуб–канал») | 10-11 | в течение года | педагоги-организаторы, ученический актив |
|  | Участие в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа | 10-11 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
|  | Привлечение учащихся к участию в интернет-форумах и конкурсах | 10-11 | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛИЯМИ** | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | не менее 1 раза  в полугодие | директор школы,  заместитель  директора |
|  | Родительский всеобуч (лекторий) | 10-11 | не менее 1 раза  в полугодие | директор школы,  заместитель  директора, социальный педагог |
|  | Классные родительские собрания | 10-11 | не менее 1 раза  в триместр | классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями | 10-11 | по запросу и  решению педагогов | классные руководители, учителя-предметники |
|  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 10-11 | 1 раз в месяц | соц. педагог, классные руководители |
|  | Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | 10-11 | декабрь; май | классные руководители |
|  | Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 10-11 | апрель | учителя физкультуры, классные руководители |
|  | Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях | 10-11 | в течение года | классные руководители |
|  | Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
|  | Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы  учителей-предметников) | | | |