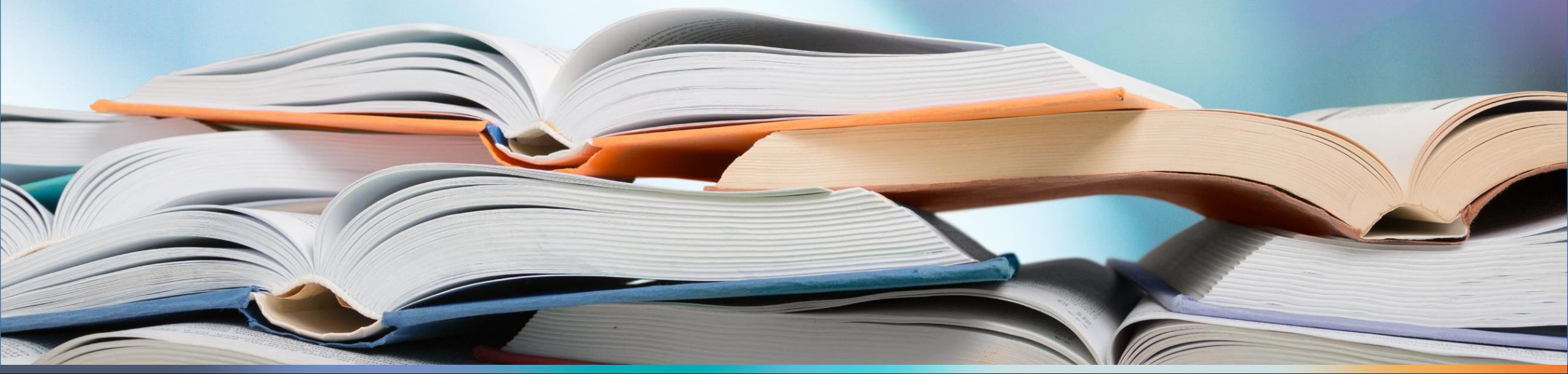




# Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования



**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 01.01.2019 – 31.12.2024

## ЦЕЛИ:

-  1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
-  2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

<https://edu.gov.ru/national-project/>

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



## МИ

Международные  
исследования

## Общероссийская оценка по модели PISA

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,  
РОСОБНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

## НИКО

Национальные  
исследования  
качества  
образования

**НОВОЕ**

## ВПР

Всероссийские  
проверочные работы

## ГИА

Государственная  
итоговая аттестация

Оценка качества образования на основе практики международных исследований  
Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»



- ✓ **В каждом регионе– репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

## Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

| №  | Регион 2019 год                 |
|----|---------------------------------|
| 1  | Республика Саха (Якутия)        |
| 2  | Республика Бурятия              |
| 3  | Саратовская область             |
| 4  | Ульяновская область             |
| 5  | Вологодская область             |
| 6  | Кабардино-Балкарская Республика |
| 7  | Ставропольский край             |
| 8  | Иркутская область               |
| 9  | Томская область                 |
| 10 | Ямало-Ненецкий автономный округ |
| 11 | Ивановская область              |
| 12 | Липецкая область                |
| 13 | Брянская область                |
| 14 | Краснодарский край              |

| 2020                  | 2021                  | 2022                              | 2023                              | 2024                              |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Сахалинская область   | Амурская область      | Магаданская область               | Камчатский край                   | Приморский край                   |
| Нижегородская область | Пермский край         | Чукотский автономный округ        | Хабаровский край                  | Забайкальский край                |
| Чувашская Республика  | Кировская область     | Оренбургская область              | Еврейская автономная область      | Самарская область                 |
| г. Санкт-Петербург    | Удмуртская Республика | Республика Мордовия               | Республика Татарстан              | Республика Башкортостан           |
| Республика Коми       | Республика Марий Эл   | Новгородская область              | Пензенская область                | Ленинградская область             |
| Республика Ингушетия  | Мурманская область    | Архангельская область             | Калининградская область           | Республика Карелия                |
| Омская область        | Республика Дагестан   | Псковская область                 | Республика Северная Осетия-Алания | Ненецкий автономный округ         |
| Республика Тыва       | Красноярский край     | Карачаево-Черкесская Республика   | Алтайский край                    | Чеченская Республика              |
| Челябинская область   | Новосибирская область | Республика Хакасия                | Курганская область                | Кемеровская область               |
| Владимирская область  | Республика Алтай      | Ханты-Мансийский автономный округ | Московская область                | Тюменская область                 |
| Тульская область      | Свердловская область  | г. Москва                         | Ярославская область               | Тамбовская область                |
| Воронежская область   | Калужская область     | Костромская область               | Смоленская область                | Рязанская область                 |
| Волгоградская область | Орловская область     | Ростовская область                | Белгородская область              | Тверская область                  |
| Республика Калмыкия   | Республика Адыгея     | Республика Крым                   | Астраханская область              | Курская область<br>г. Севастополь |

## Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

### PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study,  
4 класс, один раз в 5 лет,  
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

### TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года  
1995,..., 2015, 2019, **2023...**



### СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

### PISA –

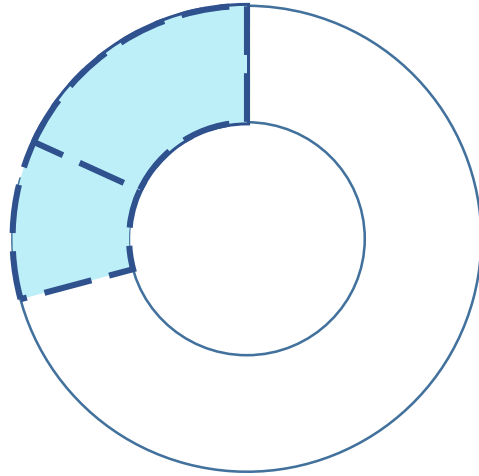
Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся,  
один раз в 3 года  
2000,..., 2015, 2018, **2021, 2024...**

## Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)

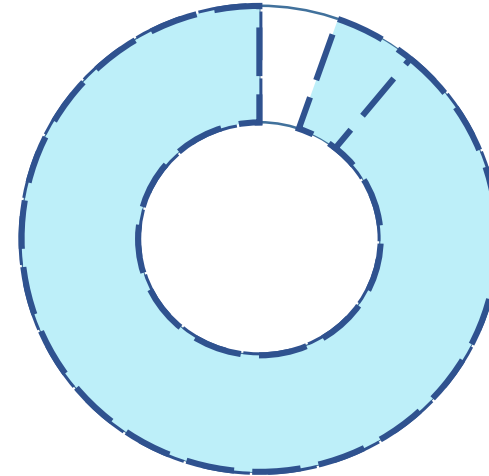






**20 - 30%**

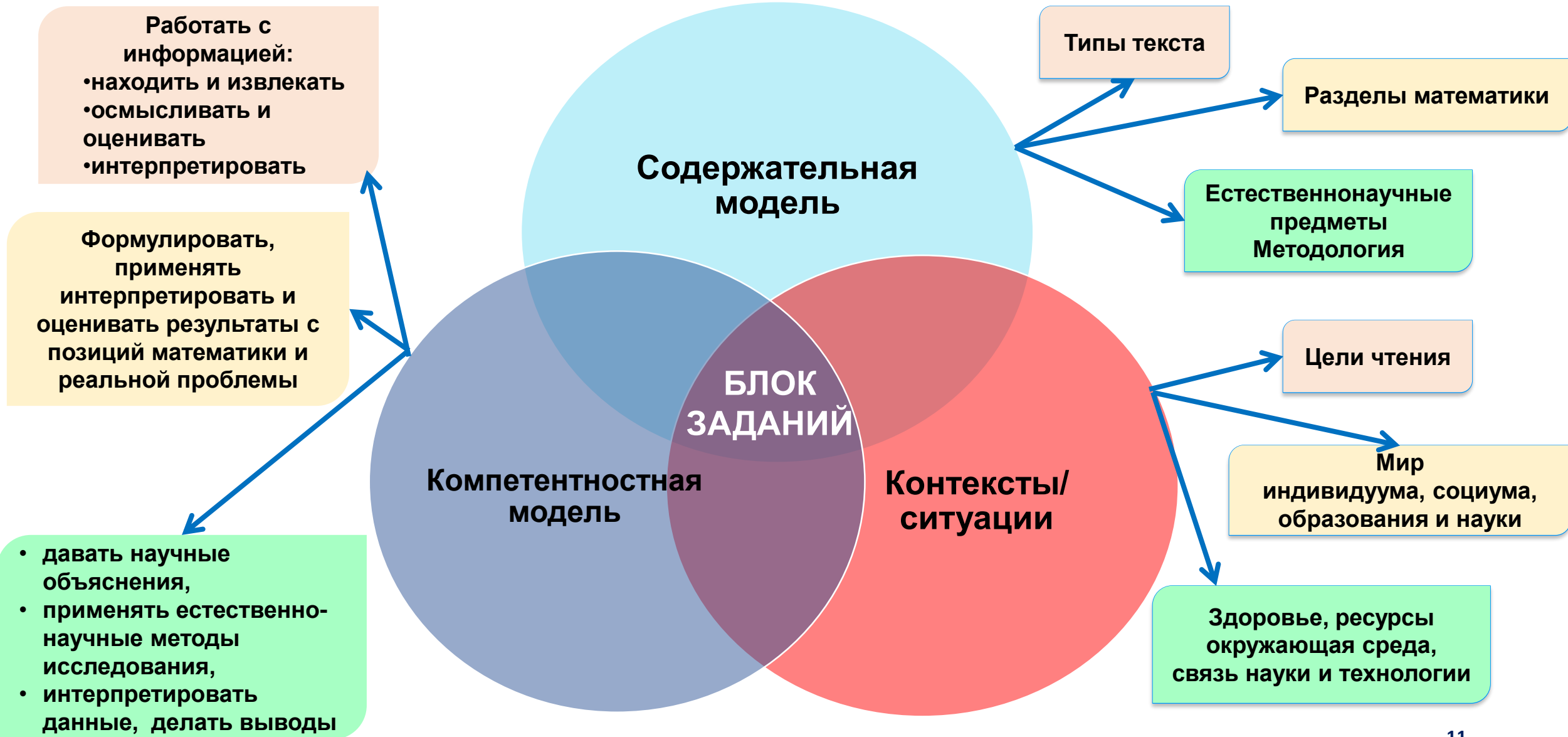
не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем трём областям (Чтение, Математика, Естествознание) или отдельным областям



**90 - 95%**

не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях







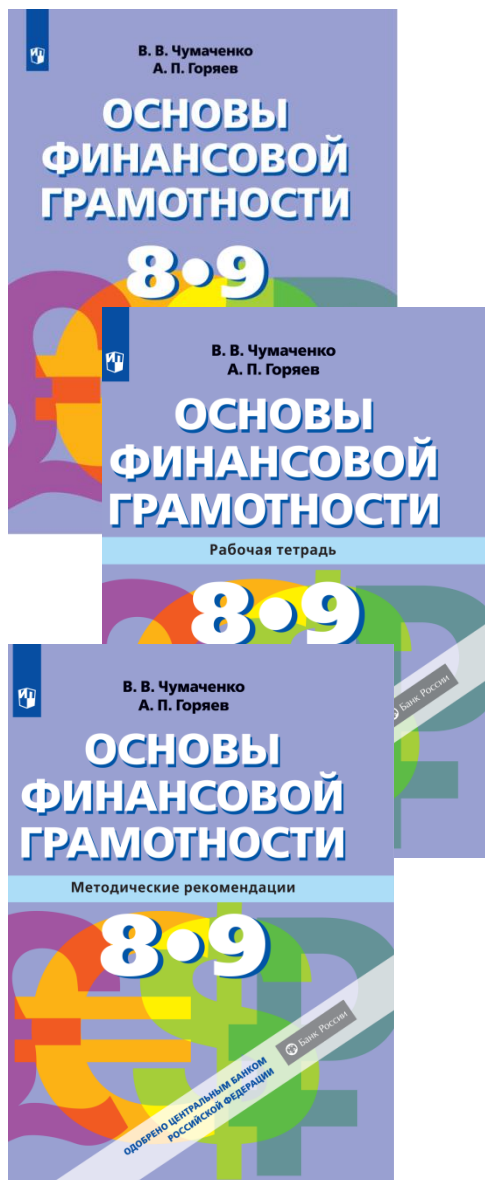
под рук. Г.С. Ковалевой, кандидата педагогических наук, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии наук, эксперта международного класса



- Оценка читательской грамотности 5 – 9 классы.
- 4 варианта тестов, в каждом из которых даются тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним.
- Для проведения внутришкольного мониторинга в 5 – 9 классах:
  - ежегодно,
  - 2 раза в год (входная и итоговая диагностика),
  - по четвертям с изменением предметной области.



- Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.
- Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



**Простым и ясным языком освещает вопросы:**

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- Как сохранить и преумножить сбережения
- Кредитование и возможные риски
- Мобильные платежи и защита от мошенников
- Страхование
- Налоги
- Пенсия
- Защита от финансовых махинаций

**Содержит**

- Учебное пособие
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронную форму учебника

**Может использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования**

**Входит в Федеральный перечень учебников**

| № ФПУ       | Авторы                        | Название учебника             | Классы |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|--------|
| 1.3.6.2.1.1 | Чумаченко В.П.<br>Горяев А.П. | Основы финансовой грамотности | 8 - 9  |



## Многофункциональные задачки:

- позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности,
- содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и расширить кругозор,
- могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



### СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ



- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| <b>Административная<br/>деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение изменений в основную образовательную программу:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения</li><li>✓ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных</li><li>✓ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности</li></ul></li><li>• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.</li><li>• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.</li></ul> |
| <b>Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.</li></ul>  |
| <b>Внеурочная<br/>деятельность</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.</li><li>• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).</li></ul>   |



**Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

## Создание системы методической поддержки педагогов с Издательством «Просвещение»

- мастер-классы и педагогические мастерские
- научно-практические сессии по обмену и тиражированию опыта

## Курсы повышения квалификации педагогических работников от Академии «Просвещение»



[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)



[academy.prosv.ru](http://academy.prosv.ru)

Существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности

- **ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)**
- **Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)**

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

**Функциональная грамотность –  
основа жизненной и профессиональной  
успешности выпускников!**



**pisa.prosv.ru**  
**vopros@prosv.ru**